La lectura crítica abordada desde el pensamiento pedagógico latinoamericano.[1]

Huber Iván Ruano Ortiz[2]
huber9572@hotmail.es
Línea de Investigación:
Lenguaje y formación

Leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darle sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán al lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto. (Cassany[3], 2006: p. 21)

Resumen

La lectura crítica, como estrategia de aprendizaje es planteada, considerando las falencias que existen en los estudiantes de América Latina y del Caribe, la cual, los ha llevado a obtener bajos resultados en las pruebas internas y externas, deficiencias relacionadas al proceso lector, directamente a la falta de preparación por la lectura crítica, estos resultados se reflejan en la pruebas SABER y PISA, de los educandos del Departamento del Cauca y de Colombia. La investigación se fundamentó en distintas hipótesis que explican las relaciones existentes entre pensamiento crítico, pensamiento latinoamericano, pensamiento pedagógico pensamiento social y la lectura crítica, está entendida como un proceso activo que permite el desarrollo del pensamiento, cuando el estudiante ejerce una posición crítica.

Palabras Claves. Lectura crítica, pensamiento crítico, pensamiento latinoamericano, pensamiento pedagógico, pensamiento social.

Summary

Critical reading as a learning strategy is considered, considering the flaws that exist in students from Latin America and the Caribbean, which has led them to obtain low results in internal and external tests, deficiencies related to the reading process, directly to the lack of preparation for critical reading, these results are reflected in the SABER and PISA tests of the students of the Department of Cauca and Colombia. The research was based on different hypotheses that explain the existing relationships between critical thinking, Latin American thought, pedagogical thought, social thought and critical reading, it is understood as an active process that allows the development of thought, when the student exercises a critical position.

Keywords. ***Critical reading, critical thinking, Latin American thinking, pedagogical thinking, social thought***

[1] El artículo es resultado de la investigación realizada en el período comprendido entre marzo de y septiembre de 2017, Titulada *Lectura crítica: estrategias de aprendizaje para mejorar competencias en ALC* . Investigadores: Huber Iván Ruano Ortiz, Eliecer Ruiz Rengifo, Rodrigo Muñoz Gómez y José Eider Valencia Herrera

[2] Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Artística de la Fundación Universitaria de Popayán –FUP-; Especialista en Planeación Educativa y Planes de Desarrollo --Fundación Universitaria Juan de Castellanos; Docente de la Secretaria de Educación del Cauca. Investigador registrado en COLCIENCIAS de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP.

[3] Daniel Cassany: Licenciado en filología catalana y doctor en filosofía y letras (especialidad didáctica de la lengua)

Resumo

Considera-se a leitura crítica como estratégia de aprendizagem, considerando as falhas existentes em estudantes da América Latina e do Caribe, o que os levou a obter baixos resultados em testes internos e externos, deficiências relacionadas ao processo de leitura, diretamente à falta de preparação para a leitura crítica, esses resultados são refletidos nos testes SABRE e PISA dos alunos do Departamento de Cauca e Colômbia. A pesquisa baseou-se em diferentes hipóteses que explicam as relações existentes entre pensamento crítico, pensamento latino-americano, pensamento pedagógico, pensamento social e leitura crítica, entendido como um processo ativo que permite o desenvolvimento do pensamento, quando o aluno exerce uma postura crítica.

Palavras chaves. ***Leitura crítica, pensamento crítico, pensamento latino-americano, pensamento pedagógico, pensamento social***

Para Daniel Cassany, leer, supone un análisis más profundo que conduce a una lectura crítica, con autonomía y criterio por parte del lector. Este artículo, sintetiza el proceso de investigación de la lectura crítica como estrategia de aprendizaje para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas en los estudiantes de América Latina/ del Caribe, y desarrollar las competencias en lenguaje, considerando, que las falencias se relacionan al proceso lector, consecuencias reflejadas en las pruebas SABER[4] y PISA[5]. Al respecto, toma fuerza el libro de Cassany[6](1995) guía de preguntas para revisión de textos "diez truquillos" (p. 234), que fortalecen la lectura crítica.

Ante este panorama, surgió la pregunta de investigación ¿Cómo a través de la lectura crítica se mejoran los resultados en las pruebas internas y externas de los educandos en Latinoamérica y el Caribe? La investigación se fundamentó en distintas hipótesis que explican las relaciones existentes entre lectura crítica, pensamiento crítico, pensamiento latinoamericano, pensamiento pedagógico y pensamiento social. Como respuesta a esta pregunta de indagación, se desarrolló el objetivo general "Implementar la lectura crítica para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas en los estudiantes de América Latina y el Caribe", con el cual se desarrolló el proyecto.

[4] Según el Ministerio de Educación Nacional (Minieducación, 2010) El propósito principal de SABER 3. º, 5. ° y 9.° es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo

[5] Según la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OECD, SF) PISA: El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, (por sus siglas en inglés)

[6] la cocina de la escritura

Al desarrollar la propuesta, se tomó una muestra de la población, 20 estudiantes y cuatro (04) docentes de la escuela Rural Mixta las Tallas[7], con ellos, se desenvolvió el programa de formación en lectura crítica dirigida a docentes inicialmente, por profesionales con altas capacidades, se diseñaron de estrategias pedagógicas en el aprendizaje para fomentar la lectura crítica y se realizaron simulacros de pruebas internas en los educandos de tercero y quinto, Igualmente, fue necesario en el docente apropiar herramientas didácticas[8], que les permitieron desarrollar capacidades exploradoras e investigativas, encontrando soluciones que afectan el sistema educativo y conlleva a emitir juicios críticos. Estos procesos formativos surgen por la necesidad de pensar y construir una educación con perspectiva diferente, lo que implica innovar con prácticas pedagógicas, que propicien una educación significativa" en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe" (Ausubel, 1961: p, 1).

En consecuencia, los procesos de lectura crítica, deben ser transversales dirigidos a todas las disciplinas, por lo tanto, se deben reforzar todas las áreas del currículo, apropiando el pensamientos crítico. Asimismo, los docentes, exploraron el camino hacia la formación de un pensamiento crítico, latinoamericano, pedagógico y social. Asimismo los docentes exploraron el camino hacia la formación en lectura crítica, el cual permitió apoyarse en la investigación de la naturaleza, en los deberes, los derechos Grosso modo, en el contexto de la comunidad educativa; llevando a cada uno de los educandos, hacia una experiencia de lectura reflexiva que hará de ellos futuros hombres y mujeres de carácter firme y de pensamiento crítico.

Al entrar en el marco de la lectura crítica, se contextualiza la calidad de la educación, y es así, que en la actualidad, esta, se ve reflejada en los resultados de las pruebas internas y externas, que las instituciones educativas muestran, a nivel local, departamental, nacional e internacional; y evidencia de ello se refleja en lo que el Índice Sintético de la Calidad

[7] La Escuela Rural Mixta las Tallas se encuentra situada en el Corregimiento de las Tallas, ubicado al sur occidente del Municipio del Patía, en el Departamento del Cauca Colombia (PEI, 2012)

[8] Las herramientas didácticas o (recursos didácticos) o (medios de enseñanza), convencionalmente pueden dividirse en cuatro subgrupos según Morán (Cómo se citó en Cañedo, 2000): Objetos naturales, Material industrial, objetos impresos y estampados, medios sonoros y de proyección, que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, en donde se incluyen principalmente elementos como los planes de trabajo, las secuencias didácticas y las evaluaciones.

Educativa[9], toma cuatro componentes, valorados en el educando como son: Progreso[10], desempeño[11], eficiencia[12], y ambiente escolar[13]; siendo estos, los elementos principales de dicha estimación para todos los colegios del país en los niveles educativos (Primaria, Secundaria y Media), diseñan estrategias que conlleven al mejoramiento de la educación (ICFES, 2016: p,1).

A nivel internacional se evalúan las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), los estudiantes son seleccionados en una muestra aleatoria en función de su edad 15 años. La Prueba evalúa los conocimientos y las competencias en lectura, matemáticas y ciencias, además de la actitud y la disposición de los dicentes hacia el aprendizaje, en este aspecto, según el resultado de estas pruebas (2015), Colombia, avanzó en la prueba, desde su primera participación en 2006, mejorando su desempeño en las tres áreas evaluadas, es así, que en el área de lectura[14] se observó mayor progreso: en 2015 se obtuvieron 40 puntos más en el puntaje promedio, en comparación con el resultado de 2006. Mientras que, durante este periodo, en matemáticas[15] y ciencias[16] se incrementó 20 y 28 puntos, respectivamente Sin embargo, sigue lejos de los mejores, y, en comparación con América Latina y el caribe, logró superar a Brasil, Perú, México y República Dominicana, no obstante, están por encima Chile, Uruguay y Costa Rica. (ICFES, 2016: p, 5).

En la misma línea, América Latina y del Caribe, se encuentra por debajo del promedio mundial; por el contrario los mejores países son, Singapur, Japón, Estonia, China Taipéi, Finlandia, Irlanda, Corea del Sur, Noruega, Nueva Zelanda y Alemania. En tal sentido, entre los 72 sistemas educativos que participaron en la prueba del 2015. En ciencia, disciplina central de la edición de 2015, el proceso fue liderado por Singapur, Chile está encabezando los

[9]ISCE, índice, calculado por le ICFES

[10] Progreso: Este componente pesa el 40% del ISCE, es decir que el valor máximo posible es 4, Tiene dos partes: Nivel de desempeño insuficiente y Nivel de desempeño avanzado

[11] Desempeño: Este componente pesa el 40% del ISCE. es decir que el valor máximo posible es 4, se compone de resultados de las área matemática y lenguaje en cada nivel educativa, para el nivel educativo primario tenemos los grados Tercero y Quinto en estas dos áreas, por lo tanto, se promedian cuatro resultados. En secundaria y media, se promedian los resultados de ambas áreas para los grados Noveno y Once.

[12] Eficiencia: Este componente pesa el 10% del ISCE, en los niveles educativo primaria y secundaria, es decir, máximo porcentaje a obtener es 1. Para Media Eficiencia pesa el 20%.

[13] Ambiente escolar: Este componente pesa el 10% del ISCE, en los niveles educativos primarios y secundarios es decir, máximo porcentaje a obtener es 1. Para Media no tiene este componente.

[14] Lectura: "Se describen los procesos cognitivos (aspectos) que se evalúan, los tipos de textos y los formatos de respuesta utilizados en la evaluación, cómo se mide el rendimiento del alumnado en la lectura y cómo se informa sobre él" (OECD, 2016, p, 53).

[15] Matemática: "En él se explica el proceso, el conocimiento de contenidos y los contextos reflejados en los problemas de la evaluación de matemáticas, y cómo se mide y se informa del rendimiento del alumnado en matemáticas" (OECD, 2016, p, 71).

[16] Ciencias: "Se reflejan en la evaluación de los problemas científicos, proporcionando varios ejemplos de tipos de pregunta. También se trata cómo se mide e informa del rendimiento del alumnado en ciencias" (OECD, 2016, p, 16).

países de América Latina y el Caribe en el puesto 44, Uruguay (47), Trinidad y Tobago (53), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63) y Perú (64). República dominicana, en su primera participación, cierra con el puesto 70 (Vega, 2016: párr. 1, 23).

A nivel nacional, las pruebas SABER[17] 3º, 5º, 7º, 9º y 11º, según resultado del 2016, calendario A, el Departamento del Cauca, este se sitúa en las peores posiciones, ocupa el puesto 29 entre 32, lo que implica que se disminuye el porcentaje de estudiantes que están en los primeros puestos. En contraste, el tercer mejor puntaje de las pruebas saber 11 está en el Cauca (Portilla, 2016, párr. 1). Y, teniendo en cuenta la (Circular No 013, 2016)[18] en su estimativo comparativo del año 2015 y el año 2016, s evidencia una leve mejora en las competencias de Ciencias Naturales, Lectura Crítica e inglés, respecto al año 2015. No obstante, para las competencias de Matemáticas y Sociales Ciudadanas, estas decrecieron en -0,16 y -0,24 para el año 2016.

Este análisis, permitió plantear la pregunta de investigación ¿Cómo a través de la lectura crítica se mejoran los resultados en las pruebas internas y externas de los educandos en Latinoamérica y el Caribe? y desarrollar el proceso metodológico, la recolección de los datos cuantitativos y cualitativos, partió de dos herramientas, las cuales se aplicaron a cada uno de los estudiantes y docentes: Encuesta estructurada a estudiantes y entrevista estructurada a docentes (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2010, p.149). Los datos de cada herramienta se procesaron, en tablas y gráfica analizando todos los aspectos y en cada uno se obtuvieron resultados. De acuerdo al análisis e interpretación de encuestas y entrevistas se presentan ideas generales, los docentes tienen como estrategia en comprensión lectora, cuestionar a los estudiantes en cada lectura realizada y la enseñanza que esta deja, sin embargo, en los estudiantes se puede evidenciar que es necesario discutir y reflexionar las clases periódicamente, con el fin de fomentar la lectura crítica.

Ante este panorama, cobra fuerza las expresiones siguientes que hablan de lectura crítica "¿Será que sin ella se pueden estudiar las guerras del siglo XIX, las leyes físicas newtonianas o la naturaleza de los seres vivos? (De zubiria, 2017: párr, 11), sin duda, la educación requiera cambios circunstanciales "existen docentes que sí se dedican a las

[17] Pruebas SABER: Valoran el mejoramiento de la calidad de la educación; mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente, con la cual se monitorea el desarrollo de las competencias básicas en los educandos, como seguimiento de calidad del sistema educativo.
[18]Circular (No 013, 2016), expedida por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca, dirigida a Rectores, Directores Rurales de las Instituciones y Centros Educativos y Directores de Núcleo educativo.

cuestiones esenciales de la vida. Desafortunadamente, siguen siendo menos de los necesarios. Estos innovadores son los que nos ayudarán a transformar las escuelas" (párr. 12). Para eso, es necesario seguir trabajando en promover un pensamiento crítico en los educandos, que permita mejorar los resultado de las pruebas PISA y de las pruebas SABER. Ante el desarrollo de un pensamiento crítico, Cobo y Moravec, (2011) aluden a las *habilidades blandas*, definidas como el "conjunto de capacidades que permiten a un sujeto desenvolverse de mejor forma en sus respectivos ámbito de acción -*exempli gratia-"*, al hablar de habilidades mencionan el *pensamiento crítico* (p, 196-197), siendo un potencial que los individuos deben tener para prepararse en cualquier campo académico y laboral.

El pensamiento crítico, desde la escuela de Frankfurt[19], de acuerdo al enfoque de Horkheimer, integra directamente al ser humano, como el único que puede transformar el mundo, y una forma de evolucionar el mundo, es trascendiendo hacia un pensamiento crítico, que permita instituir en la mente la lectura reflexiva y crítica, como una enseñanza y estrategia de aprendizaje para mejorar los resultados en las evaluaciones, cual no se basa solo en un sentido sociológico, sino también en un principio filosófico (Armonizando a Marx y a Freud) , en ese sentido.

> El pensamiento crítico está motivado por el intento de suprimir y superar realmente esa tensión, de suprimir la oposición entre la conciencia de fines, la espontaneidad y la racionalidad esbozadas en el individuo y las relaciones del proceso de trabajo, fundamentales para la sociedad. El pensamiento crítico contiene un concepto del hombre que se opone a sí mismo en tanto no se produzca esa identidad. (Horkheimer, 1937: p,242).

En la concepción de (Adorno, 1975), es importante que los seres humanos sean críticos, capaces de cuestionar, para esto, es necesario que la sociedad forme individuos críticos, en tal sentido, en su obra el desarrollo de la dialéctica negativa, presenta un discurso en oposición a las filosofías de su tiempo, que fueron complacientes con la disertación acrítica., al respecto.

> Pero, si hay un concepto heterónomo en estricto sentido kantiano, hablando psicoanalíticamente, uno de vinculación libidinosa, ése es el de modelo, correlato de aquel hombre normal igualmente respetado por Ferenczi, que activa y pasivamente se presta a toda represión social y al que el psicoanálisis toma de la sociedad constituida acríticamente, con una funesta fe en la división del trabajo (Adorno, 1970: p, 253).

[19] La escuela de Frankfurt: Surge como crítica a la teoría tradicional, impregnada por el pensamiento de Friedrich Hegel, Karl Marx; soportada por diferentes autores, entre ellos: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Jürgen Habermas y Walter Benjamín

Discurso consecuente con la educación liberadora de Paulo Freire[20], en favor de los la población *oprimida* o vulnerable donde cada uno, tanto educador como educando comparten el mimo rol y al respecto.

> De este modo el educador problematizador rehace constantemente su acto cognoscente en la cognoscibilidad de los educandos. Estos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos, se transformaran ahora en investigadores críticos en dialogo con el educador, quien a su vez es también investigador crítico (Freire, 1970: p, 62)

En consecuencia, Freire entendió que el educador debía enfocarse en las problemáticas de su pueblo, concibiendo a la educación como una acción política capaz de liberar a los oprimidos, cuya acción debería estar dirigida a una formación de conciencia crítica entre los sujetos, es decir, sentirse sujeto de poder, para resistir ante los métodos de injusticia instaurados por el Estado y de esta manera, incidir en la transformación de los procesos de resistencia y de emancipación. En la misma línea llama *educación bancaria* a la contraria de la educación problematizadora "En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten" (Freire, 1970: p,52).

En la misma dirección de Freire, la calidad educativa que recibe el estudiante, es congruente con el entorno social donde se desenvuelve el educando. Hoy por hoy, todas las pruebas tanto internas como externas que realizan los estudiantes y que miden la capacidad de para resolver problemas, muestran la desigualdad de origen; al ser este, el gran desafío para la educación en América Latina y el Caribe, ya que la buena educación depende de la procedencia de la familia con recursos; si es así, tendrá una buena educación, de lo contrario recibirá educación de baja calidad; de ahí, que haya dificultades para estimular el aprendizaje a entusiasmarse con lo que se aprende o no se aprende para resolver problemas de la vida real.

Los procesos de resistencia y de emancipación, se encuentran soportados en los aportes de Freire y Dussel, quienes hacen un planteamiento crítico, y su influencia en la trasformación de la sociedad y los elementos que intervienen en ella como los sujetos, la pedagogía, la escuela, los docentes, ambientes educativos y su aporte en la construcción de una praxis educativa; dirigido hacia la población, ubicada según Dussel en la periferia y según

[20] Educación liberadora, problematizadora , ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de trasmitir "conocimientos" y valores a los educandos meros pacientes como lo hace la educación "bancaria" sino de ser un acto cognoscente.

Freire en la opresión, los cuales claman por una vida digna; siendo la educación una mediación a través de la cual es posible anunciar un mejor mundo. (Como lo citó Cely, 2016: p, 11). Se resalta, el proceso de alfabetización que Freire, realizó en Brasil, con la población más empobrecida, llevándola a un reconocimiento y empoderamiento en el contexto latinoamericano, que dio paso a la independencia económica y cultural para la construcción del proyecto de vida en comunidad. Sumado a esto, el trabajo democrático realizado en chile por la reforma agraria; sin duda, fueron aportes que influenciaron el pensamiento pedagógico latinoamericano (p,32).

La multiculturalidad de la época influyó en el pensamiento crítico pedagógico latinoamericano y en este aspecto, Walter Benjamín. "…moda, los tipos humanos que encarnan el fetichismo, las fachadas y el nuevo orden urbano, las nuevas técnicas de Expresión artística. Reconoce estos materiales como materiales dialécticos, sin proyectar sobre ellos una totalidad especulativa que los subsuma" (Como lo cito Maura, 2013: p, 451). Expresiones artísticas, que hacen de la multiculturalidad un entorno que facilita el desarrollo del pensamiento crítico. Por su parte Freire.

> La multiculturalidad no se constituye en la yuxtaposición de las culturas, mucho menos en el poder exacerbado de unas sobre las otras, sino en la libertad conquistada, en el derecho asegurado a moverse, cada cultura, con respecto a la otra, corriendo libremente el riesgo de ser diferente, sin miedo de ser diferente, de ser cada una "para sí", único modo como se hace posible que crezcan juntas, […], de una sobre las demás, privadas de ser (Freire, 1993: p,188).

Otros posicionamiento y conocimientos pedagógicos lo realizó Simón Rodríguez, la educación *la visualizaba desde un concepción humana integral, propiciando cambios vitales para que lo orgánico de la educación se hiciera social y político*, su labor como educador ha transcendido en el tiempo, convirtiéndolo en un legado; es así, como *marcó diferencias entre educar, instruir e instrucción, concibiendo la educación como la forma de crear voluntades, para preparar las personas para vivir en una sociedad.* (Como lo cito Márquez, y Vilora, 2012: p, 11-24). En este sentido, tiene mayor profundidad educar, que instruir, puesto que esta última instruye sobre una determina actividad, en cambio en la educación forma para la vida.

Por su parte, Catherine Walsh, fusiona investigaciones latinoamericanos de la pedagogía, planteando otras formas de transmitir los conocimientos de enseñar y de aprender. En este sentido la autora asume a través de sus obras que: "es posible establecer un contenido escolar que reconozca los saberes de los pueblos indígenas, afro-descendientes y mestizos". (Como lo cito Cuesta, 2010: p, 221). Lo que permite reconocer la interculturalidad y en referencia expresa "La interculturalidad se caracteriza por el esfuerzo de comunicarse e interrelacionarse entre individuos, grupos y saberes culturalmente diferentes y de cooperar en forma solidaria" (Walsh, 2000: p, 38); logrando mayor interacción entre los diferentes saberes.

Desde la competencia del pensamiento social, desarrollar este movimiento, permite entender la realidad social de los seres humanos, plantear e interpretar problemas sociales, comprender la sociedad para actuar en ella, formar el pensamiento crítico. El pensamiento social, tiene como base la conceptualización de la enseñanza y del aprendizaje del mismo, al respecto, Santisteban" Para producir cambios importantes en la enseñanza no basta con relacionar la competencia social y ciudadana con un conocimiento funcional y contextualizado, es decir, con aprendizajes de utilidad y que se puedan aplicar en diversas situaciones y contextos (2009: párr. 2), desde esta perspectiva, trabajo de formación, se debe hacer en el entorno del educando.

El pensamiento social, tiene como condiciones, el rol activo del sujeto, y busca generar y fortalecer habilidades de pensamiento, en este sentido (Pitkin, 2009) "el Pensamiento Social tiene que ver con el desarrollo de la capacidad de evaluar las informaciones de manera analítica y lógica, distinguiendo en dicho proceso las opiniones de las razones con peso argumentativo" (p,10). En efecto, el desarrollo del pensamiento social, según (Benejam, 1997)"implica que educandos, adquieran, actitudes y comportamientos, basados en valores" (Como lo cito Pages, 2004: p, 29), estos saberes deberán contribuir a construir una sociedad justa y equitativa, generando individuos críticos que pueden aportar al bienestar social y ambiental del planeta.

Finalmente, con esta propuesta investigativa, se enfatiza en la lectura crítica como estrategia de aprendizaje, para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas de los estudiantes de América Latina y del caribe, y ante esto, se insiste que los procesos de lectura

crítica deben ser transversales dirigidos a todas las disciplinas, de ahí que no se debe considerar responsabilidad de una sola área, en ese sentido, se deben reforzar todas las unidades de estudio de cada una de las áreas del currículo, apropiando los pensamientos crítico, latinoamericano, pedagógico y social. Los docentes deberán continuar en el camino de formación, llevando a cada uno de los educandos, hacia una experiencia de lectura reflexiva, convirtiéndolos en sujetos capaces de reflexionar, analizar su realidad y estar en capacidad de transformarla; siendo esta, una manera de desarrollar individuos críticos a nivel del saber (cognitivo) y del ser (valorativo) para servir a una sociedad; además de ser una concreción de la identidad cultural latinoamericana y caribeña, al hacer de la región un polo de un *buen vivir*[21], altamente productivo y competitivo.

Por último, es importante resaltar que la realización del proyecto, permitió lograr un producto, el cual se evidenció al aplicar nuevamente las pruebas SABER en la primaria para los veinticuatro discípulos de la Escuela Rural Mixta las Tallas, presentándose un incremento de dos puntos de la media nacional, demostrándose mejora en los proceso de comprensión lectora, con respecto a los anteriores resultados. Sin embargo, el proceso de formación en lectura crítica, requiere continuidad, seguimiento para lograr apropiar el pensamiento crítico, latinoamericano, pedagógico y social en cada uno de líderes en formación como también en los facilitadores del aprendizaje.

Referentes bibliográficas

Adorno, T. (1975). Dialéctica negativa. Madrid, España: Taurus.

Cely, E. (2016) *Resistencia y emancipación en Paulo Freire y Enrique Dussel. Lineamientos para una Filosofía de la Educación pensada desde el Otro y desde la periferia.* Universidad Santo tomas. Bogotá. Recuperado de http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3338/celyedilberto2016.pdf?sequence=1&isAllowedy

Ausubel, D. (1961). *Significado y aprendizaje significativo*. Recuperado de www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Cassany, D. (2006). *De tras de las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama

Cassany, D. (1995*). La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama

Cobo, C. Moravec, J. 2011. A*prendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la investigación.* Barcelona: Col.lecció Transmedia XXI

Cuesta, O. (2010). *Consideraciones sobre educación, interculturalidad y la perspectiva de-colonial*. Revista de Investigaciones UNAD. Volumen 9. Número 1 Junio. Recuperado de http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/viewFile/661/1455

De Zubiria, J. (2017) ¿Qué no es necesario enseñar hoy día en la escuela? Revista semana. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-que-es-necesario-ensenar-hoy-en-el-colegio/527540

[21] Catherine Walsh reemplaza el término desarrollo por el *buen vivir*, para generar diferencias con el eurocentrismo.

De Zubiría, M. (2004). *Pedagogía de los afectos*. Bogotá.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierranueva.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Madrid: Editores S.A. de C.V.

Habermas, J. (1962). Historia y crítica de la opinión pública. México: Gustavo Gili, S. A.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Horkheimer, M. (1937). Teoría tradicional y teoría crítica. Buenos Aires, Argentina

ICFES. (2016). *Resumen ejecutivo Colombia en PISA 2015*. Recuperado de file:///D:/Documento%20cientifico%20profe%20huber/Informe%20resumen%20ejecutivo%20colombia%20en%20pisa%202015.pdf

ICFES. (2016). ICSE. *Guía metodológica. Boletín SABER en breve*, Edición 05

CIRCULAR No 013. (2016) *Secretaria de Educación y Cultura del Cauca, estimativo comparativo del año 2015 y el año 2016.*

Maura, E. (2013). *Las teorías críticas de Walter Benjamin*. Edicions bellaterra.

Walsh, C. (2000). *Propuestas para el tratamiento de la intercularidad en la educación. Lima.* Recuperado en http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter63.PDF

Marquez, O. y Vilora, J. (2012). Pensamiento sociopolítico y educativo de Simón Rodríguez. Fundación Universitaria Andaluza. Recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1320/1320.pdf

Morán, O. (2016). *Las Herramientas Didácticas en el Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en Segundo y Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc Del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Tesis de Pregrado Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Mineducación. (2010). *Pruebas saber.* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html

Portilla. (2016) *¿Cómo le fue al Cauca en las pruebas Saber 11? Periódico el liberal*. Recuperado de http://elnuevoliberal.com/como-le-fue-al-cauca-en-las-pruebas-saber-11/

OECD. (sf). *El programa PISA de la OECD, Qué es y para Qué sirve*. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf

OECD. (2016). *Marcos y Pruebas de evaluación de PISA 2015. Ciencia, Matemática, lectura y Competencia Financiera.* Recuperado de https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2015webok.pdf?documentId=0901e72b82253e08

Pagés, J. (2004). *La formación del pensamiento social. En Benejam, P. y Pagés, J. Enseñar*. Barcelona: Horsori. Recuperado de https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/download/2897/2469

Pitkin, D. (2009). *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología*. Buenos aires: La Crujía ediciones

Santisteban, A. (2009). *Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana*. Aula de innovación educativa No 187. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/132092913.pdf

SENA, (2016). *Guía de orientación Módulo de Lectura crítica Saber Pro 2016*-2. Bogotá

Vega. (2016, 12, 20). PISA 2015: *El camino hacia la inclusión con calidad*. Revista semana. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/pruebas-pisa-en-america-latina/510084